

TENDENCIAS
EDUCATIVAS
18-19
MÁS
INNOVADORAS



Agradecimientos

¡Muchas gracias a todos los que habéis colaborado en este eBook!

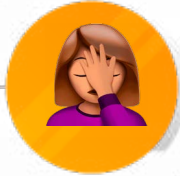


Qué encontrarás en este eBook



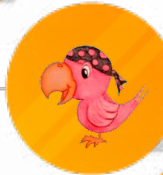
1. Recursos educativos T.I.C

- ¿De verdad dominan las tecnologías la generación que ha crecido con ella?



2. Parenting, la mensajería y otras formas de enloquecer.

- Cansados de recibir mil y un mensajes cada vez que pasa algo en el cole y...¡lo peor de todo! no enterarse de nada.



3. Libros de papel, ¿Siguen funcionando?

- Algo impensable a día de hoy... pero os aseguramos que os va a sorprender.



4. Twitter en las aulas o aulas en Twitter

- Hay algunos profesores que saben cómo mantener a sus alumnos interesados.



5. Asignaturas aburridas convertidas a influencers

- ¿Y si te dijéramos que las mates ahora molan?



6. Youtubeland: ¿Las clases del futuro?

- Profe, ¿Qué se siente siendo Youtuber?



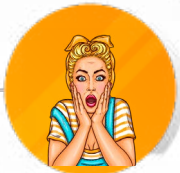
7. Nuevas formas de trabajar: Compartiendo recursos.

- ¡Compartir es vivir! y en Tiching lo saben...



8. Pasemos a la práctica: Trabajo emocional

- Trabajando lo emocional con la creatividad.



9. Es comedia, no te ofendas

- El humor es importante, no lo perdamos



10. Esos coles que usan TokApp

- La experiencia TokApp contada por un cole.



Tendencias que nacen de experiencias reales

¡Hola!

Primero de todo, agradecerte que hayas llegado hasta aquí. En un mundo donde los ebooks están más de moda que las barbas y los muffin, resulta realmente complicado crear algo nuevo sobre una temática tan abierta como es la educación. Pero más complicado es el camino para que este texto esté en tus manos (o pantalla).

¿Por qué una plataforma de comunicación entre colegios, padres y alumnos escriben y deciden cuáles son las tendencias de este nuevo curso escolar? TokApp puede decir mucho respecto a la comunicación, pero la educación no se limita a ella. Por eso no lo hacemos. **Este eBook ha sido escrito por su totalidad por los verdaderos expertos: maestras, directores, padres, madres, educadores, pedagogos...** Auténticas personalidades que aportan su experiencia y su visión de futuro para este nuevo año. Nuestro único trabajo ha sido darle forma y voz.

En este eBook único encontrarás mucho más que las tendencias de este nuevo curso escolar. Cada capítulo de estas 44 páginas se constituyen de historias reales, de experimentos, métodos y feedbacks recibidos. Leerás desde un pirata ciego hasta un juego de rol con filosofía clásica. Y sobre todo descubrirás que las tendencias no implican siempre la aparición y uso de nuevas herramientas tecnológicas, sino de experiencias compartidas.

Esperamos que lo disfrutes,

El equipo de TokApp



1. RECURSOS EDUCATIVOS TIC



Víctor Arufe



@VictorArufe



www.victorarufe.com

¿DOMINAN REALMENTE LAS TECNOLOGÍAS LA GENERACIÓN TECNOLÓGICA?

A estas alturas, ¿quién no ha escuchado qué son las TIC? Estamos seguros de que en algún momento, sobre todo si tenemos peques en casa o profes cercanos, lo habremos escuchado.

Se les llama TIC a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales, según la UNESCO, "Tienen un rol muy importante a día de hoy en la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo."

Víctor Arufe, docente-investigador en la Facultad de Educación de la Universidad de A Coruña, y autor del blog Educación, Innovación y emprendimiento, nos habla sobre su visión respecto a este tema:

Mucho se ha hablado de los nacidos a partir de la década de los 90. Nacieron bajo la aparición de internet, el uso del teléfono móvil, y otras herramientas tecnológicas. Pero ahora, después de cerca de 30 años de andadura podemos empezar a ver resultados y comprobar con nuestros ojos si realmente es preferible nacer con una barra de pan bajo el brazo o si por el contrario nacer bajo tecnología garantiza el uso y dominio de esta.

Un pequeño sondeo en una muestra de 60 estudiantes universitarios

En los últimos años realizo siempre a mi alumnado universitario, futuros docentes, un pequeño test que me permite ver el conocimiento y dominio de numerosas herramientas tecnológicas que le pueden facilitar su praxis como futuros docentes. Les indico que cojan un folio y un bolígrafo y anoten con un 1 punto si les suena y dominan qué se esconde detrás de cada una de estas palabras situadas en las dos columnas:



Columna 1	Columna 2
Clash Royale	Edmodo
GTA5	Deepl
FIFA	Pixabay
SIMS	Socrative
Minecraft	Screencast
Crash	Powtoon
Final Fantasy	TokApp School
Divx Total	MOOC
Repelis	Hootsuite
Netflix	PLE
Snapchat	Smartick
Aliexpress	Duolingo
	Canva



“ La mayoría de los jóvenes universitarios utilizan la tecnología para disfrutar de su tiempo de ocio, pero no la consumen como herramientas para mejorar su praxis como profesionales ”

Si os fijáis, en la columna 1 están todas las palabras asociadas a videojuegos y plataformas de ocio y compras, mientras que en la columna 2 la mayoría se refieren a aplicaciones que pueden ser facilitadores de nuestras estrategias didácticas o tengan gran utilidad en el ámbito de la docencia.

El resultado cada año que hago este sondeo es siempre el mismo, la mayoría del alumnado tiene un marcador final de 13-0 (13 puntos en la columna 1 y 0 en la columna 2). Solamente dos o tres alumnos obtuvieron un máximo de 3 puntos en la columna de la derecha.

Podemos concluir que la mayoría de los jóvenes universitarios **utilizan la tecnología para disfrutar de su tiempo de ocio, pero no la consumen como herramientas para mejorar su praxis como profesionales**. El uso de estas herramientas mejora la competencia digital del docente y del estudiante.

Dominar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) no significa saber encender y apagar un ordenador, ni tampoco pasar a la final del FIFA. **Dominar las TIC es avanzar con ellas**, es tener curiosidad por saber qué se esconde detrás de una aplicación que nace nueva, qué utilidad le puedo sacar yo a mi vida personal y laboral, es saber hacer un buen uso de ellas para facilitar la vida a los demás y a uno mismo, es utilizarlas para mejorar el aula o el aprendizaje del alumnado, es enseñarlas a mis alumnos para que ellos las utilicen...

La velocidad de las Apps y herramientas tecnológicas supera a la velocidad de aprendizaje del ser humano

Cada año nacen centenas de aplicaciones nuevas, dominarlas todas es una tarea casi imposible de alcanzar. Los teléfonos móviles tienen un límite de memoria que en muchos casos determinará la descarga o no de una aplicación. Solo en el año 2012 había en Play Store más de 400.000 aplicaciones.

El conocimiento tecnológico avanza más rápido que la propia disponibilidad de nuestro tiempo para poder entender y manejar todos los programas y Apps nuevas que van saliendo cada año.

Pero existen unos mínimos conocimientos que sí que se pueden generar y fomentar entre el alumnado de las diferentes etapas educativas (estableciendo lógicamente una jerarquización según edades), algunos son:

Utilización de entornos de aprendizaje.

Uso de las principales redes sociales.

Uso de traductores para textos en otros idiomas.

Uso de aplicaciones de interés general: Real Academia de la Lengua Española, WordReference, AlertsCop, etc.

Uso de programas de edición de textos, cálculos, bases de datos, etc.

Uso de nubes, bancos de imágenes y banco de canciones libres de derechos, creación de webs y blogs, navegación segura, copias de seguridad, gestores de correo electrónico, certificados digitales, etc.

Quienes hemos nacido sin tecnología hicimos un esfuerzo enorme en tratar de entenderla y manejarla con cierta edad, pero quienes han nacido bajo sus pupilas con una pantalla de un móvil mostrándole a Pepa Pig y sus amigos, **no deben bajar la guardia y dejarse llevar por un gran número de horas de ocio frente a las horas destinadas a ampliar el conocimiento.**

Internet y todas sus ramificaciones exigen de un gran dominio por parte del usuario y una gran cantidad de información para poder ser críticos con todo el conocimiento generado en las múltiples webs, blogs, revistas, redes, etc. Y es la información la que nos genera poder, el poder de saber si estamos en el buen camino o en el camino incorrecto, el poder de saber elegir la decisión más sabia, sin incertidumbre, timidez o falta de confianza. Por eso, debemos hacer un esfuerzo en impartir y generar conocimiento tecnológico desde las aulas y especialmente en el seno familiar.

2. EL PARENTING, LA MENSAJERÍA Y OTRAS FORMAS DE ENLOQUECER

Yo no

Yo viernes no puedo

Fiesta conmemorativa este
viernes a las 16:00

Yo sí

Yo no puedo

Yo no

Podría ser a otra hora?



Patricia Tablado

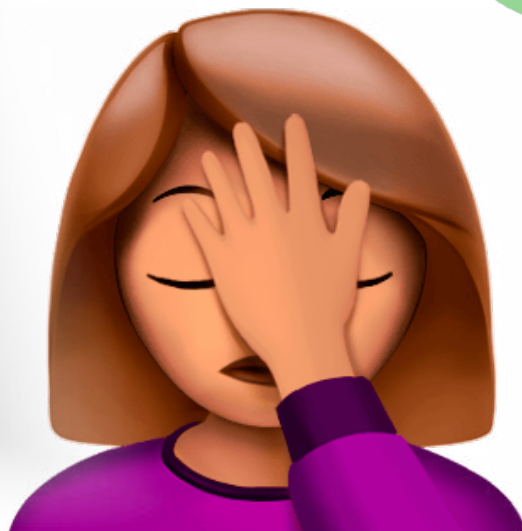


@Patchgirl

@communitymadre



communitymadre.com/



ESOS GRUPOS DE PADRES Y MADRES...

Este capítulo se lo dedicamos a los padres y madres que intentan tener una vida normal mientras pertenecen a grupos de Whatsapp del colegio de sus hijos/as. ¿Es posible no enloquecer o incluso enterarse de algo importante perteneciendo a alguno de estos grupos de mensajería?

Patricia Tablado, periodista se dedica a ser community manager desde el 2008, la cual realmente se define como una "Community madre", nos habla sobre su experiencia sobre ser madre y el día a día de este "problema".

Martes, ocho y media de la noche. Ya tienes a los niños bañados y estás a punto de darles la cena cuando de repente suena el móvil. Reconoces el timbre porque es el que has asignado al grupo de WhatsApp del colegio y, entre croqueta y croqueta, te acercas a mirar por si hubiera algún mensaje urgente.

Los que sois padres sabéis que no exagero cuando os digo que esta conversación se puede extender hasta bien avanzada la hora en la que los niños se acuestan, a través de incontables madres y padres que explican a la mamá de Elena que ellos no tienen la bata de su hija. Es posible que el proceso se acortara si solo respondiera el progenitor que tenga el baby en su poder pero creo que este tipo de grupos genera interacciones que tienden a extenderse hasta el infinito.



A lo mejor estas cadenas de negaciones se sucedan porque los padres de mi generación, que crecimos en los ochenta, no tenemos interiorizado una manera de actuar que debemos seguir en estas situaciones. Aunque también me planteo que a mis compañeros de grupo les guste escuchar el pitido del teléfono y por eso den pie a este tipo de conversaciones banales que parecen no tener fin.

Junto con las pérdidas de elementos del colegio, el segundo tema de conversación que levanta debates más apasionados son los deberes. Aunque mis hijos están aún en educación infantil, ya estamos empezando a padecer esos trabajos que nos mandan los profesores con toda su buena voluntad y acaban siendo un objeto más de competición para los padres. Por supuesto, la tragedia se desata con un (aparentemente) inofensivo mensaje al grupo de la clase, de nuevo se desata la locuacidad de mis compañeros de grupo y sé que algunos padres no pueden esperar a que los retoños se despierten al día siguiente y ya comienzan su tarea antes de que sea más tarde, no sea que el pequeño suspenda selectividad por no decorar con algodón su muñeco de nieve navideño. Yo particularmente estoy esperando a que comiencen primaria y con ello se adopte un programa que sustituya el molesto grupo.



o al menos que lo haga más operativo.

3. LIBROS DE PAPEL: ¿SIGUEN FUNCIONANDO?





Patri y Esti



@pizcadededucacion



@pizcadeeducacion



www.unapizcadeeducación.com

BARBACIEGA

Os parecerá extraño, pero a día de hoy aún hay niños a los que les engancha un buen libro. Y si no, que se lo digan a **Patri y a Esti**, dos maestras, que según ellas mismas, son por profesión y por vocación. Tras más de ocho años enseñando, decidieron abrir un blog dónde comparten conocimientos de educación musical, educación primaria, psicopedagogía, pedagogía terapéutica y mucho más. Un blog como punto de encuentro para padres, madres, alumnos y profesores.

Pues bien, Patri y Esti han conseguido que a los más peques les vuelva a enganchar un libro de papel.

¿Cómo lo han conseguido?

Os presentamos a Barba Ciega, fue idea de uno de sus alumnos, y desde aquella sabían que tenían que hablar de las aventuras de este pirata tan peculiar. Un proyecto en el que los niños podrán aprender de la forma más tradicional, valores y sentimientos a través del diálogo y el respeto.



Una forma nueva pero muy tradicional de que tus hijos se interesen por la lectura. Ellas te lo cuentan:

Somos Esti y Patri, dos maestras inquietas y soñadoras que hace un tiempo nos embarcamos en un nuevo proyecto "unapizcadeeducacion.com". Aquí compartimos experiencias, y muy humildemente contamos a familias y maestr@s aquello nos funciona con nuestros peques. Como seguimos soñando, y una a la otra no nos cortamos las alas, **nació BARBA CIEGA.**

Todo empezó hace un par de años, cuando un alumno nos regaló a este personaje, Barba Ciega. Desde el momento en que apareció sabíamos que queríamos contar su historia..

Barba Ciega empezó a fraguarse el verano pasado, entre el calor y las olas del mar. Nos preparábamos para un nuevo curso, y queríamos que nuestros alumnos y alumnas tuviesen un proyecto global con el que aprender valores y sentimientos, a través del diálogo y el respeto. Porque en nuestra opinión, los sentimientos y las emociones no están muy presentes en el currículum.

Podríamos resumir su historia a través de estas palabras:

Barba Ciega, un pirata conocido por sus dos parches negros en los ojos, su barba pelirroja, su pañuelo rosa con lunares, sus sandalias y su inconfundible amigo Plumas en el hombro. Juntos formarán un tándem peculiar capaz de enfrentarse a un total de 15 aventuras que les harán ser mejor personas.

¿Qué es ser diferente? ¿Ser raro es malo? ¿No seguir la norma está mal? ¿El amor es cosa de chico y chica?...

Descubrir todas estas cuestiones con Barba Ciega será divertido... leed, disfrutad, aprended y dejad que los niños y niñas opinen.

A nuestros alumnos y alumnos les ha enganchado su historia, tal vez porque se sienten identificados en muchas de sus aventuras, tal vez porque es un pirata peculiar... o simplemente porque lo hemos hecho con toda la ilusión del mundo y eso ha llegado a nuestro alumnado.



4. TWITTER EN LAS AULAS O AULAS EN TWITTER





Eduardo Infante



@eledututor



<https://sites.google.com/sallep.net/filoretos>

¿SE DEBERÍA SEGUIR ENSEÑANDO EN LAS AULAS DEL S.XIX A ALUMNOS DEL S.XXI?

Eduardo Infante, profesor de filosofía en un instituto de Gijón, ha conseguido que sus alumnos se lo pasen bien y aprendan filosofía. ¿Y cómo? pues él mismo os lo explica:

A veces cuando discuto sobre este tema con algún compañero de profesión, saco de la galería de fotos de mi móvil una imagen de un aula de finales del siglo XIX. La sorpresa es mayúscula porque no hay apenas diferencia con las nuestras de hoy.



Luego saco otra foto de un quirófano del siglo XIX y las diferencias con respecto a los de hoy son asombrosas. **¿Por qué la tecnología ha entrado en los hospitales revolucionando la medicina y a penas lo ha hecho en los centros de enseñanza?**

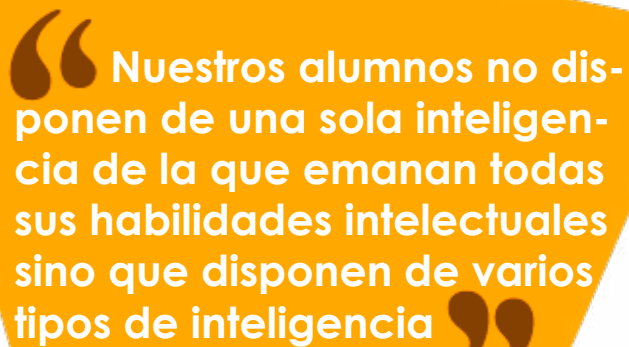
La figura del profesor hoy no puede ser la de un mero trasmisor de conocimientos. Como suelo decir, para eso está Google que es bastante más listo que yo.

La educación de hoy debe poner al alumno en el centro de su proceso de aprendizaje y el profesor debe convertirse en diseñador de estrategias de aprendizaje.

Hoy es ya un clásico para los profesionales de la educación la teoría propuesta por Gadamer en 1983 sobre las inteligencias múltiples. **Nuestros alumnos no disponen de una sola inteligencia de la que emanan todas sus habilidades intelectuales sino que disponen de varios tipos de inteligencia** que se distribuyen en diferentes áreas del cerebro y que pueden trabajar tanto de forma individual como de forma conectada.

En mi aula intento diseñar una serie de entornos de aprendizaje que posibiliten a mis alumnos trabajar todas y cada una de esas inteligencias y además, hacerlo de manera interconectada. Al mismo tiempo, intento elaborar una enseñanza más individualizada que atienda las cualidades y los intereses de mis alumnos. La metodología que uso no sólo toma como punto de partida las vidas de mis alumnos sino que además tiene como meta que puedan aplicar los conocimientos adquiridos a su realidad cotidiana. Y para conseguir estos objetivos he comprobado que las nuevas tecnologías y las redes sociales pueden ser unas herramientas extraordinarias.

Otro de los autores que me inspiran en mi práctica docente es Benjamin Bloom que en su famosa taxonomía de los objetivos de la educación clasifica las operaciones mentales por niveles de complejidad. En la base de su pirámide se encuentra "memorizar". Seguro que más de una vez, hemos preguntado a nuestros alumnos "¿pero no visteis esto el año pasado?" mientras que ellos con cara de asombro nos responden que no. Y la verdad es que sí que vieron esos contenidos, los memorizaron para el examen, los volcaron en un papel y los olvidaron completamente. En cambio, Bloom demuestra en su estudio que en la cúspide de la pirámide debemos situar "crear", es decir que cuando nuestros alumnos usan unos contenidos para crear algo o resolver un problema y además se implican emocionalmente con él, ese contenido adquiere una significación que hace que lo integren como una "segunda naturaleza".



“Nuestros alumnos no disponen de una sola inteligencia de la que emanan todas sus habilidades intelectuales sino que disponen de varios tipos de inteligencia”

¿Cómo concreto todo esto?



#filoretos

He creado un proyecto educativo (los #filoretos) en el que uso la red social Twitter como herramienta educativa para enseñar filosofía. Recuerdo perfectamente el día que comencé toda esta historia. Era el inicio de un nuevo curso y observaba a mis alumnos desde la sala de profesores durante su recreo. La estampa es fácil de imaginar, apenas hablaban entre ellos y tecleaban en sus móviles como alma que les lleva el diablo. Un compañero que también los observaba, me dijo algo así como “vaya desastre de generación, no hablan entre ellos, son unos individualistas”. Pero tanto entonces como ahora, creo que mi compañero se equivocaba. Nuestros alumnos sí que estaban comunicándose y seguramente debatiendo con inteligencia, sobre los temas que les apasionan, pero lo hacían a través de una pantalla. Entonces me dije a mi mismo: **“¿y si en vez de sacarlos de la pantalla y meterlos en el aula de filosofía, les meto el aula de filosofía en la pantalla?”** Y así empezó todo, al día siguiente comencé con el primer #filoreto en Twitter. Quizás lo más gratificante que tiene el uso de Twitter para un profesor de filosofía como yo, es que tus alumnos te confiesen que lo primero que hacen por la mañana al levantarse es coger sus móviles para ver cuál es el #filoreto del día. Que una alumna te diga: “me tienes haciendo filosofía todas las mañanas mientras me plancho el pelo”, es algo que no tiene precio. Filosofía mientras van en el bus, filosofía mientras comen, filosofía en los recreos, etc. Y de eso se ha tratado este proyecto, de llevar mi materia a sus centros vitales.

Niveles





eduardo infante
@eledututor

Seguir

#filoreto Afirma Nietzsche en el capítulo II de "Así habló Zaratustra": "También Dios tiene su infierno: el amor a los hombres" ¿Te atreves a ilustrar esta idea con una imagen?

23:33 - 5 sept. 2018



eduardo infante
@eledututor

Seguir

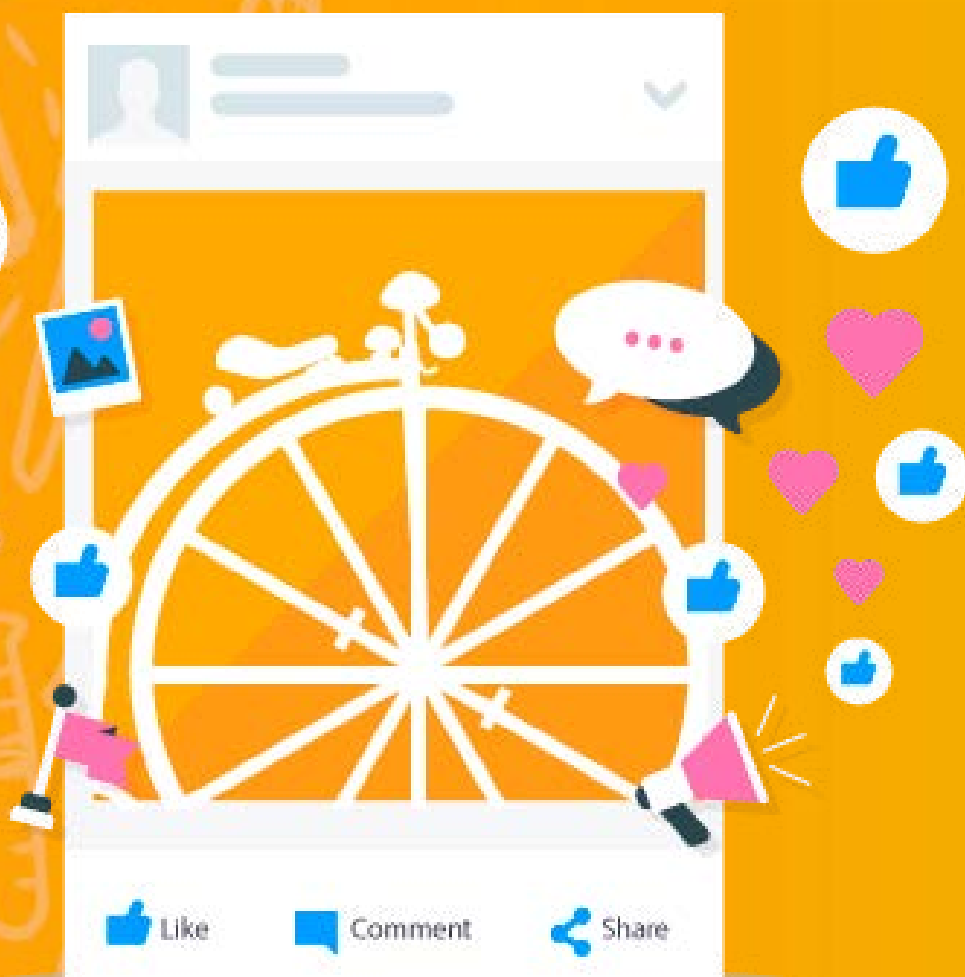
#filoreto Rousseau afirmaba que el hombre nace libre, pero en todos lados está encadenado. Cuales son los mecanismos por los que unos hombres ejercen el poder y el control sobre otros???

Pero lo que hay realmente hay detrás de este proyecto no es otra cosa más que recuperar para mis alumnos la dimensión práctica que la filosofía no debió de perder nunca. Todas las escuelas helenísticas de Grecia y Roma –epicúreos, escépticos y estoicos- concibieron la filosofía como un medio para afrontar las dificultades más poderosas de la vida humana. Siempre me han inspirado estas grandes escuelas en mi práctica docente, por eso, desde que soy profesor de esta apasionante disciplina, he intentando que en mis clases se produjese un doble movimiento: el primero es el de acercar a los alumnos a los grandes textos y las grandes cuestiones, que a mi me entusiasmaron y me cambiaron la vida, a mejor; El segundo es el de llevarles la filosofía a sus vidas como una herramienta que quizás no les garantice la felicidad, pero que seguro les hará vivir sus vidas con una mayor profundidad.

Vales



5. ASIGNATURAS ABURRIDAS CONVERTIDAS A INFLUENCERS





Sergio Castro



@profesor10mates



profesor10demates



profesor10demates.com



LAS MATEMÁTICAS DEL FUTURO

Sergio Castro es el profe de mates que todos hu bieramos querido tener. Creador del canal Profesor10demates, nos habla sobre su experiencia como profesor influencer, de los que molan de verdad.

Desde la antigüedad han existido profesores innovadores, la imaginación, la pasión está en cada uno de nosotros, solamente debemos alentarla. Existen multitud de colegas que únicamente con una tiza resultan innovadores. Desde mi punto de vista la clave está, en el enfoque que le demos a lo que estemos explicando para ser capaces de contagiar a los estudiantes de nuestra pasión.

Imaginaros si ponemos la tecnología actual, al servicio de esos docentes apasionados y creativos, lo que sucedería, es que ésta contribuiría a incrementar esa creatividad actuando como catalizadora, y no solo eso sino que funcionaría como un altavoz amplificando su voz y contagiándonos su pasión por el área del conocimiento que estén explicando, ya sea matemáticas, física, literatura, historia o música...

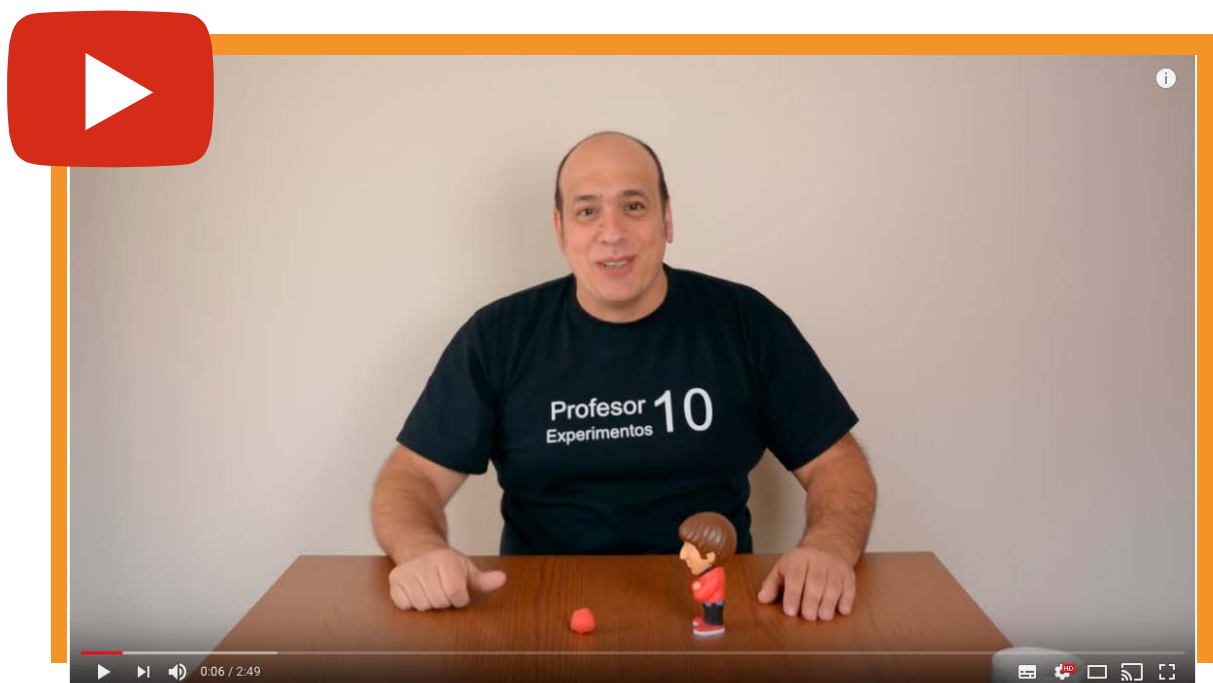
Una de las docentes de referencia para mí es Nadia Boulanger, una mujer no muy conocida, a pesar de haber formado a algunos de los genios musicales más importantes del siglo XX. Ésta inspiradora mujer interpretaba las habilidades de sus alumnos y adaptaba su manera de enseñar para que éstos encontraran su propia

voz, si Nadia hubiera nacido en este siglo, con la tecnología que conocemos ahora, su trabajo se habría visibilizado y su modo de enseñar se habría democratizado llegando a más personas.

Una anécdota que me contó uno de los matemáticos históricos más importantes españoles, Ernesto García Camarero, ilustra muy bien lo que yo intento realizar para conectar con mis alumnos; Ernesto en su etapa de estudiante tuvo como profe a otro famoso docente español, que no fue otro que el mismo Puig Adam.

Bien, Ernesto me explico que Puig Adam, en la primera mitad del siglo pasado ya utilizaba metodología innovadora en el aula, pues para explicarles las aplicaciones prácticas de la trigonometría les llevó al patio del colegio para medir la altura de una torre de una iglesia, armados de una cinta métrica y unos teodolitos con la idea de medir los ángulos, y de esa manera tan sencilla pero genial aprendieron trigonometría.

Este modo de enseñar de Puig Adam es muy inspirador, sin perder de vista a estos referentes, siempre intento que mis alumnos comprendan las aplicaciones prácticas de lo que estamos estudiando en cada momento. pongamos como ejemplo, que estamos estudiando la gravedad, pues un simple experimento con una lata, me sirve para explicarles, para que visibilicen, interioricen y comprendan mejor lo que han aprendido con la teoría y con los ejercicios prácticos, ambos a veces pueden resultar mas tediosos. Creo que implicar a las chicas y chicos en su proceso de aprendizaje es la clave para que no pierdan la motivación.



¿Por qué la gravedad es -9,8?

Aunque es necesario reconocer, que conseguirlo no es tarea fácil, desde aulas masificadas con 30 o 40 chavales cada uno con sus miedos e inquietudes, y aún así existen maravillosos colegas que con todo en su contra, lo consiguen.

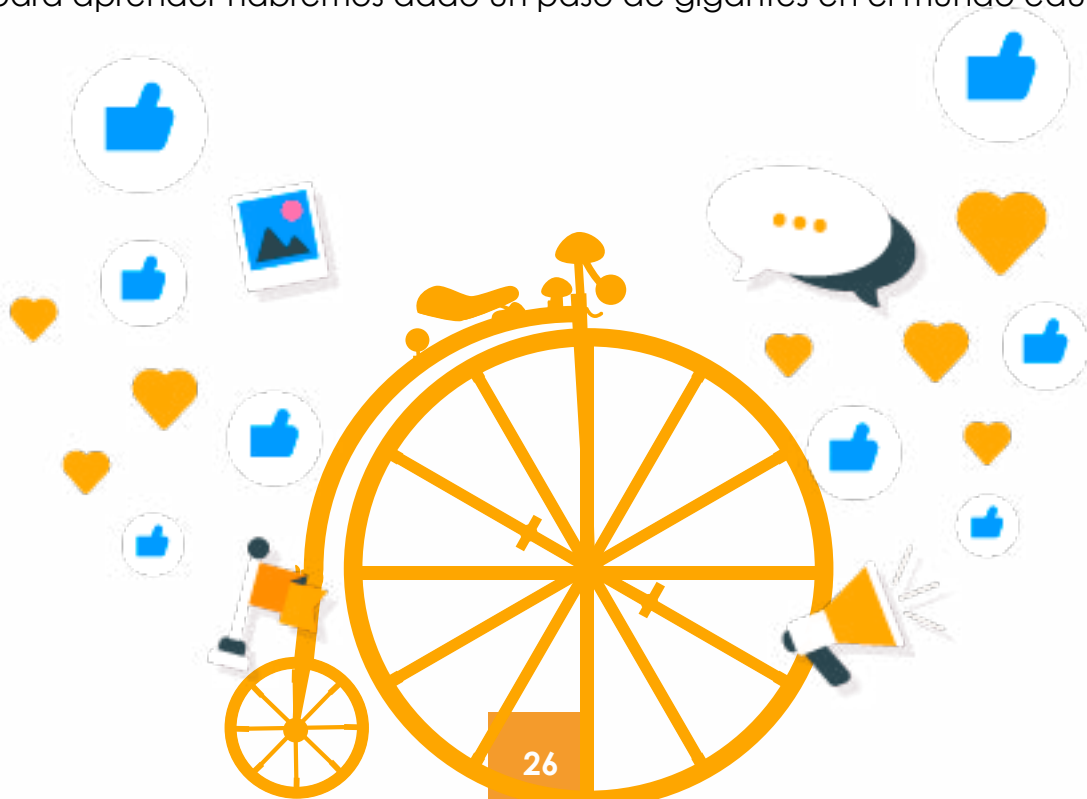
Por eso pienso que si con mi trabajo que desarrollo con pasión y con menos presiones que desde un aula pero con esfuerzo, contribuye para mejorar en algo la educación ayudando a algún compañero para romper la monotonía de las aulas o para contagiarle mi pasión por la ciencia a los chavales y que se enganchen

<<La receta que a mí me sirve a a la hora de enseñar es ancestral, nace con la necesidad de contar lo que conocemos.>>

a ella, pues ya me doy por satisfecho, no le pido más, yo disfruto divulgando e intentando transmitir lo que yo se desde cualquier espacio que voy encontrando.

La receta que a mí me sirve a a la hora de enseñar es ancestral, nace con la necesidad de contar lo que conocemos. Como hacían los abuelos con nosotros, por ello trato de transmitir el conocimiento de manera amena, divertida y didáctica intentándome ganar el cariño, el respeto y la complicidad de mis alumnos y también de mis colegas.

No querría acabar sin antes dejar claro que la figura del profesor es tan esencial como siempre lo fue, incluso ahora más, sino queremos formar solamente tecnócratas. Pero, también es una realidad que el uso de la tecnología en la educación es imprescindible porque forma parte de nuestra vida actual como personas del siglo XXI. Si conseguimos que los estudiantes utilicen el móvil de manera no solo lúdica sino para aprender habremos dado un paso de gigantes en el mundo educativo.



6. YOUTUBELAND: ¿LAS CLASES DEL FUTURO?





Javier Gaviño



@ideasparaprofes



Ideas para profes



ideasparaprofes.com



@ideasparaprofes

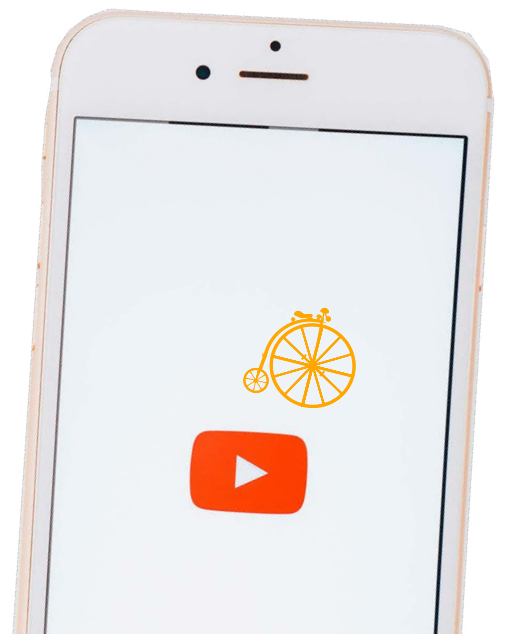
IDEAS PARA
PROFES

LA PRIMERA VEZ QUE ME LLAMARON “YOUTUBER”

La connotación de “Youtuber” quizás esté algo despreciada pero **Javier Gaviño**, creador de la plataforma “Ideas para profes” y profesor de Educación Primaria ha sabido llevar este término a otra categoría:

Algo no va bien. Eso pensé cuando estaba a punto de terminar la carrera. Algunos de mis compañeros y yo fantaseábamos con cambiar el mundo educativo, proponer una ley, fundar un colegio, formar profesores... Todo un cúmulo de inexperiencia, pasión e inquietud que se precipitaba por el acantilado de la incertidumbre laboral al salir de la universidad. Tenía esa sensación de que algo

estaba roto en la educación y que, a pesar de ser una avería grave, seguía funcionando, aunque no de forma óptima. Pensaba que podíamos hacer algo importante. Le pusimos nombre a ese caos pretencioso de ideas: PROYECTO ELE (Escuela de Libre Enseñanza). Descubrimos a Giner de los Ríos, Laureano Figuerola, Joaquín Costa y otros intelectuales que impulsaron la Institución de Libre Enseñanza. Ellos hicieron algo grande. Teníamos una idea y unas ganas enormes, pero no teníamos forma de financiarlo. Y una idea sin recursos económicos, es como un coche muy caro sin gasolina, no se mueve. El proyecto se fue disolviendo





poco a poco, terminamos la carrera y cada uno siguió su camino. Cuando choqué con el mundo real comprobé que podía hacer muy poco. Y entonces, recordé la frase de Burke: **“es una pena que por pensar que puedo hacer poco, decida no hacer nada”**. Así que decidí dar los primeros pasos sin estar seguro de hasta dónde llegaría.

Comencé a trabajar en un colegio pequeño y aprendí muchas cosas del oficio que no se enseñan en la universidad, pero también algunos profesores incluyeron en sus clases iniciativas y herramientas que yo comenzaba a descubrir en aquel momento, como ClassDojo, Excel, Moodle, Plickers, tareas basadas en la cooperación... Entonces decidí compartir mis pequeñas ideas y animar a otros profes a compartir las suyas. Y pensé que la mejor forma de hacerlo era tener mi propio blog y canal de YouTube, ¿por qué no?

Actualmente, el concepto youtuber tiene muchas connotaciones negativas, debido a que muchos canales populares hacen lo que sea para subir visualizaciones y suscripciones y, a su vez, reducen el gran potencial de esta plataforma a un mero instrumento de publicidad y entretenimiento muy rentable. De hecho, la primera vez que me llamaron youtuber, no estaba seguro si debía sentirme ofendido o halagado. Entonces recordé a David Calle, profesor y youtuber del canal Unicoos, y que gracias a él aprobé 'Física y Química' de tercero de carrera. Me di cuenta que también están los "otros youtubers", quizás menos populares entre el gran público, pero en mi opinión, los que realmente convierten esta plataforma en una herramienta de divulgación, de enseñanza y aprendizaje. Ese es mi objetivo con mi canal: ser capaz de ayudar a alguien, algún profe, madre, padre o estudiante, que acuda a YouTube para buscar una respuesta, inspiración o por simple curiosidad.

<< LA PRIMERA VEZ
QUE ME LLAMARON
YOUTUBER, NO
ESTABA SEGURO SI
DEBÍA SENTIRME
OFENDIDO O
HALAGADO. >>

Las nuevas tecnologías han llegado para quedarse. Se han colado en nuestras vidas y, como maestros, es nuestra responsabilidad enseñar a nuestros alumnos a usarlas de forma responsable y productiva. Debemos aprender a ser flexibles, porque negarnos a incluir las nuevas tecnologías en el aula implica condenar a los alumnos al analfabetismo digital, y actualmente, es sinónimo de analfabetismo con todas sus connotaciones y consecuencias.

Debemos restar barreras y obstáculos en su camino. Es sumamente importante que durante la etapa escolar desarrollen destrezas para una realidad cambiante, para un futuro incierto y para trabajos que aún no existen. Es esencial la capacidad de adaptación. Debemos abrir las puertas de nuestras aulas a las nuevas herramientas y nuevas ideas. Pero es el docente el que abre esa puerta; es el docente el que debe adaptarse primero.



Hoy se puede usar esta plataforma para aprender a cocinar unas lentejas, afinar la guitarra, arreglar un enchufe o aprender francés, hablo desde la propia experiencia. El poder divulgativo es incalculable y, para docentes, padres, estudiantes de magisterio y pedagogía, debería ser una comunidad en la que compartir conocimientos y experiencias que nos permita crecer. Estamos lamentablemente acostumbrados al individualismo y la competición. El hacer lo que sea para sobresalir está normalizado; alcanzar el éxito a cualquier precio, prevalece el reconocimiento individual frente al beneficio colectivo, el hacer algo a cambio de algo frente al altruismo. Este es nuestro patrón social actual que irremediablemente puedo identificar en los niños y niñas de 8 años con los que trabajo ahora. No me planteo si está a mi alcance cambiar la realidad, simplemente pongo cada día mi grano de arena en clase para que mis alumnos hagan del mundo un hogar en el que ser feliz. Hay muchas ideas que son efectivas en el aula. Y si varias aulas van bien, el colegio va mejor. Y si varios colegios funcionan mejor, se revierte un gran beneficio social. Pero, ¿cómo salgo del aula y llego a las familias? Los niños son muy largos, como se dice en mi tierra, es decir, que no se les escapa una, y un día escuché la frase: “¡El profe está en YouTube!” Y esa misma tarde comprobé que había nuevas suscripciones en el canal con apellidos que reconocí de inmediato.

El canal de YouTube y la web me suponen un gran esfuerzo: detrás de cada vídeo y cada post hay un gran esfuerzo y trabajo previo de documentación y preparación. Me ven algunos niños, sus familias, algunos profes, muchos estudiantes y me escriben personas de España, México, Perú, Colombia, Argentina y muchos más rincones del mundo. Es más de lo que esperaba, **he superado con creces el objetivo inicial: compartir mis inquietudes** en materia de educación para crecer. No puedo pedir nada a cambio, ni llamar a mi canal de YouTube “el canal de Javier Gaviño” porque lo importante no soy yo, sino la idea. **Los maestros somos herramientas de cambio**, por lo tanto, si queremos cambiar algo, primero tenemos que cambiar nosotros mismos. Además de maestro de primaria, soy youtuber, y a mucha honra.



7. NUEVAS FORMAS DE TRABAJAR: COMPARTIENDO RECURSOS





Equipo Tiching



@tiching



@tiching



tiching.com



7 BENEFICIOS DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA

Una plataforma educativa es un espacio donde todos los agentes de la educación, docentes, familias y alumnado pueden compartir y gestionar los recursos educativos necesarios para aprender y enseñar mejor. Si quieres descubrir los beneficios de esta potente herramienta, ¡sigue leyendo!

Cuando formas parte de una plataforma educativa, los beneficios que puedes extraer son muchos. Veamos algunos de los más importantes:



- Facilitar el acceso a la información:

Los artículos y los recursos se estructuran de una forma organizada en un mismo sitio donde los usuarios pueden acceder con un solo clic.



- Ampliar conocimientos:

Con los materiales educativos que puedes encontrar en estas plataformas educativas puedes aprender en cualquier lugar, en cualquier momento, desde cualquier dispositivo y de forma totalmente gratuita.



- Aprender de una forma autónoma e interactiva :

Con los recursos y artículos que se ofrecen en estas páginas, así como con la interacción con otras personas, se puede generar un aprendizaje de calidad y muy enriquecedor.



- Compartir recursos, ideas y experiencias

Gracias a la interacción con otros profesionales de la educación se puede mejorar la propia práctica educativa.



- Personalizar el aprendizaje:

Las plataformas permiten gestionar los recursos, con lo cual se puede asignar a cada alumno o alumna aquellos que se adapten mejor a sus necesidades.



- Retroalimentar de forma inmediata:

Es importante que cuando se realiza una actividad haya un feed-back inmediato para que el estudiante tenga constancia de sus fortalezas y debilidades, pueda corregirlas y mejorarlas.



- Seguir el proceso de aprendizaje de forma constante:

Los alumnos y alumnas pueden conocer su progreso en cualquier momento, así como las familias pueden acompañar a sus hijos y/o hijas en su aprendizaje y observar la evolución y el desarrollo de las tareas educativas que se llevan a cabo.

¡Ahora que ya conoces algunos de los beneficios de participar en una plataforma educativa...¿Te animas a formar parte de Tiching ?

Comparte conocimientos y experiencia

En Tiching nos parece sumamente importante crear una red educativa para compartir contenidos que puedan ayudar a mejorar a los docentes en sus prácticas educativas, a las familias a resolver preocupaciones y a descubrir nuevas maneras de educar y a los alumnos y alumnas a disfrutar de recursos educativos e interactivos para mejorar su propio aprendizaje.



8. PASEMOS A LA PRÁCTICA: TRABAJO EMOCIONAL





James Van der Lust



@JamesVanderLust



James Van der Lust



jamesvanderlust.com

CÓMO MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON ACTIVIDADES CREATIVAS

La educación es su pasión. **James Van der Lust** es profesor de Primaria y Youtuber. En su canal podremos encontrar todo tipo de ayudas y actividades para elaborar con los más peques. En este capítulo, James te explicará una de sus actividades más divertidas:

Tenemos la gran suerte de estar viviendo una etapa educativa donde se da mucha importancia a la inteligencia emocional. Para algunos maestros es aún difícil encontrar actividades donde se pueda trabajar con éxito las emociones. Creo que es muy importante que toda la comunidad empiece a compartir lo que se hace en clase.

Tenemos la gran suerte de estar viviendo una etapa educativa donde se da mucha importancia a la inteligencia emocional



A continuación paso a relatar una actividad que hice en clase y de la cual me sorprendieron los resultados.

Mandala cooperativa

Esta actividad es muy sencilla; lo único que tenemos que hacer es coger una hoja grande o papel mural y extenderlo encima de la mesa. Vamos a colocar a cuatro alumnos alrededor de este mural y les vamos a pedir que empiecen a dibujar desde su esquina en dirección hacia el centro.

Previo a empezar les diremos que si se topan con los dibujos de otro alumno tienen que intentar enlazarlos y conectarlos para que toda la mandala quede muy bonita. Recomiendo algo de música tranquila para acompañar la tarea.

Preguntas para el final de la actividad:

¿Cómo te has sentido mientras hacías el dibujo?

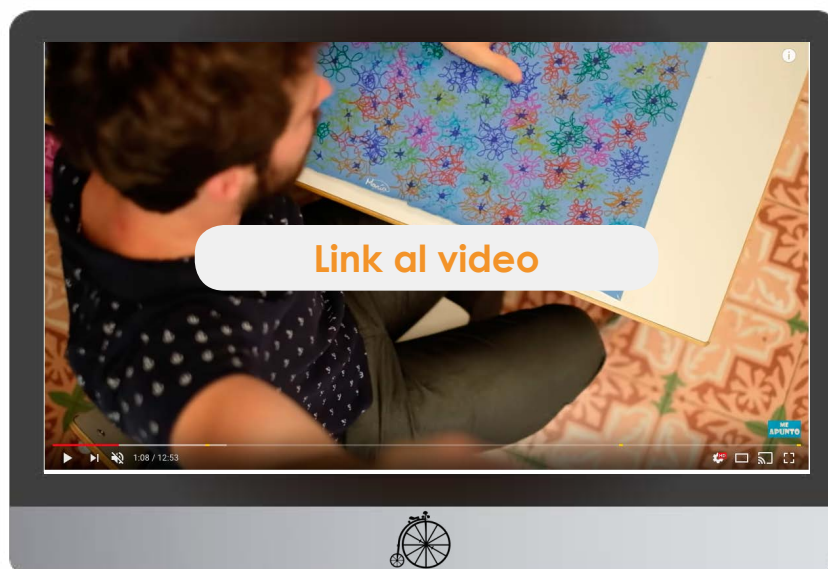
¿Crees que cuando tu trazo se ha encontrado con el de otro alumno ha conectado?

¿Te ha sorprendido el resultado final?

Crees que tu solo podrías haberlo hecho tan bonito?

En Esta actividad trabajaremos: empatía, comunicación emocional, creatividad, trabajo en equipo.

¿Quieres ver el resultado?



9. ES COMEDIA, NO TE OFENDAS.

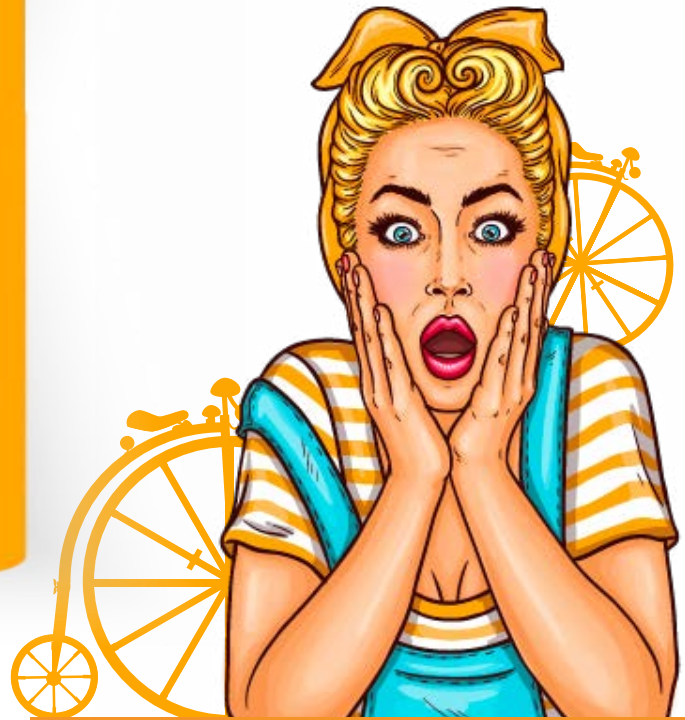




Raquel Sastre

 @raquelsastrecom

 @raquelsastre



¿QUIÉN SE OFENDE?

Vivimos en una época en la que todo ofende, y si no, que se lo digan a **Raquel Sastre**, gran humorista y mejor madre...

Como madre de una niña con Phelan Mc-Dermid, un síndrome raro que, entre otras cosas, produce Trastorno del Espectro Autista, me sorprendió muchísimo que el mayor revuelo en RR.SS. y prensa relacionado con el TEA fuesen unos chistes. En el programa de radio La Vida Moderna de Cadena Ser se hicieron unos chistes sobre el espectro autista y aquello traspasó el espectro de lo esperpéntico: no sólo se ofendieron algunos afectados y/o sus familiares, cosa lógica dentro de lo esperable, sino que una multitud enfurecida salió para apoyar a los afectados por el agravio.

Hordas de indignados en twitter señalaban lo feo de los chistes sobre el TEA y pedían el despido de los humoristas que presentan el programa LVM, mientras daban lecciones de moral en referencia a que ellos, los indignados, no harían chistes sobre el TEA porque ellos están con las VÍCTIMAS. Y todo sería bastante creíble si no fuera porque hacías una búsqueda en su twitter y la mayoría nunca había hablado de autismo hasta ese momento, demostrando que el tema sobre lo que versa el humor les da igual; sólo quieren hacer ver, en el escaparate que es internet, que ellos son mejores que tú porque no hacen chistes.

En ese momento hice un hilo en twitter comentando que, como madre de una niña con TEA, opinaba que el problema no eran los chistes, sino la falta de recursos. Cualquiera que conozca la situación global de España sabrá que la Atención Temprana es muy mejorable y que sólo funciona bien en Cantabria. En este país, la terapia de tu hijo dependerá de dos cosas: de la CC.AA. donde viváis y del dinero que tengáis para suplir económicamente lo que no esté incluido por ley.

De hecho, para que os hagáis una idea, en Murcia la terapia está subvencionada, pero no es gratuita al 100%, existe el copago; en Madrid es gratuita pero las listas de espera para acceder a ella pueden ser de hasta dos años; en Canarias hasta hace poco ni había Atención Temprana. Por todo ello expuse que el problema no eran los chistes y que la indignación debería ir enfocada a la falta de recursos, que eso es lo más importante para ayudar a cualquier persona con una afectación. Aquel hilo fue muy compartido y saltó a prensa.



Y ahí llego mi segunda sorpresa. Recibí en mi persona la ira de varias madres de niños con TEA que se quejaron de los chistes en LVM y decían que, por culpa de esos chistes, les harían “bullying” en los colegios a sus hijos; esto es difícil de creer si recordamos que LVM es un programa para adultos que se emite fuera del horario infantil, por lo que los niños no deben escucharlo. Esas 5 o 6 madres, tan preocupadas por los chistes y por el bullying hacia sus hijos, se dedicaron durante muchos días a insultarme a mí y también a otros padres y madres de niños con TEA que decían que lo importante era centrar el punto de mira en la calidad asistencial, no en el humor. Qué bonita paradoja la de denunciar unos chistes que supuestamente llevan al bullying de la forma más extraña posible: acosando durante días a alguien (lo que en los colegios se denomina “bullying”).



Raquel Sastre.Cómica @raquelsastrecom · 14 abr. 2018
En respuesta a @raquelsastrecom
Si no puedes pagarle la terapia a tu hijo, te quedas en una situación
desfavorable, algo intolerable en una sociedad.
Lo q necesitan los niños con TEA no es tan
disculpa por unos chistes, sino que todos a
falta de recursos.

Raquel Sastre.Cómica @raquelsastrecom

Que no haya chistes sobre el TEA no va a hacer q se
a comunicarse: lo hace la terapia.

Que no haya chistes sobre el TEA no va a hacer q
colegios tengan profesorado de apoyo: lo hace la i
dinero.

18:18 - 14 abr. 2018

407 125 personas están hablando de esto

Raquel Sastre.Cómica @raquelsastrecom

"Mi hija con TEA no me mira, no se comunica conmigo, chilla
mucho, tiene rabietas... No sé cómo voy a diferenciar en unos
años el TEA de la adolescencia 😊😏".
Ya que he captado vuestra atención, vamos a hablar de lo
importante. SPOILER: No son los chistes, es la falta de recursos

18:02 - 14 abr. 2018

3.459 2.652 personas están hablando de esto

Centremos nuestros esfuerzos

Y es que, si analizamos todo esto, vemos que lo fácil para la gente es sumarse al linchamiento puntual, no a la lucha continua. Es más fácil quejarse en RR.SS. por un chiste y pedir el despido de un humorista que salir a la calle a manifestarse contra los recortes sanitarios o pedir que se mejore la calidad asistencial de los niños con TEA colapsando con quejas y reclamaciones a quienes mandan... Y lo entiendo, de verdad que sí.

Indignarse desde el sofá es mucho más sencillo y cómodo que lo anterior y te muestra, de cara a los lectores de RR.SS. como una "buena persona". ¿Qué más da si al final tu indignación ayuda o no realmente? Lo importante es lo bien que quedas. Como dice el humorista Jim Jefferies cuando le acusan de misógino por hacer chistes sobre violaciones: ¿sabéis quién no hacía chistes sobre violaciones? Bill Cosby.



10. ESOS COLES QUE USAN TokApp





Colegio Ágora Brunete

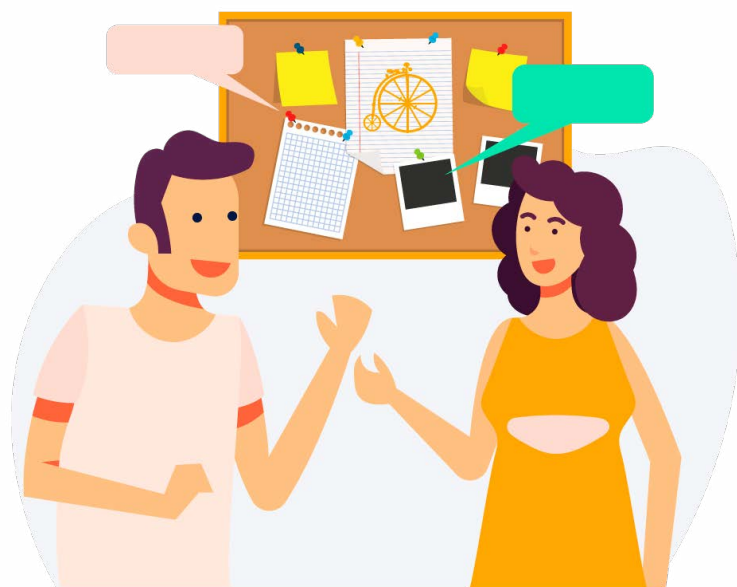
f Ágora Brunete

TokApp Y LOS COLES

Nuestro objetivo era cerrar este eBook con la opinión de un colegio amigo. Para ello le pedimos ayuda al Colegio Ágora de Brunete, que aportase su visión de la próxima tendencia en educación. Nuestra sorpresa fue mayúscula cuando decidieron centrarse en una única herramienta que les había ayudado a mejorar la relación con los padres y alumnos. Sí, TokApp. Por eso - y porque no tenemos abuela - maquetamos su texto tal como lo recibimos.

El TIC del colegio Ágora de la localidad de Brunete en Madrid, tuvo la suerte de encontrar en una feria del SIMO, una aplicación que estaba buscando desde hace tiempo. Que diera una vía de comunicación entre el centro y las familias.

El TIC del colegio Ágora de la localidad de Brunete en Madrid, tuvo la suerte de encontrar en una feria del SIMO, una aplicación que estaba buscando desde hace tiempo. Que diera una vía de comunicación entre el centro y las familias.



Ya han pasado cuatro años de ese gran encuentro, y el equipo docente sigue encantado de utilizar la aplicación. Muchas familias agradecen una comunicación con los tutores de sus hijos/as de forma rápida y eficaz, y encuentran en la aplicación un medio de compartir aspectos relevantes de la educación de sus hijos/as.

Para el profesorado resulta una herramienta útil y sencilla, permitiendo el feedback con las familias de manera inmediata. En muchas ocasiones los alumnos/as perdían las notificaciones en papel, o las familias quedaban sin informar de los acontecimientos del centro. Mediante la aplicación podemos informar a diario de los diferentes eventos que tenemos en el centro, días no lectivos, festivales, horarios, menú mensual de comedor, convocatorias de reuniones, etc....



Este incremento de información nos ha beneficiado a todos, familias, profesores y gestión organizativa del centro. Además hemos notado un ahorro en las fotocopias que entregábamos a las familias, ahorrando hasta un 60% de coste en papel y tinta.

En definitiva, nosotros estamos con Tokapp y esperamos que podamos seguir bastantes años con la aplicación, ahora se ha convertido en una herramienta imprescindible.

¡Nos hemos quedado
con ganas de más!

Si quieres colaborar
en el próximo
eBook, escríbenos a
marketing@TokApp.com



TokApp

<https://TokApp.com/>

